



## GRAELLA RESUM DE LA PROGRAMACIÓ ANUAL DE CENTRE 2024-25

| EIXOS PRINCIPALS (CURRÍCULUM)         | UN INFANT QUE CREIX AMB AUTONOMIA I CONFIANÇA  | UN INFANT QUE ES COMUNICA AMB DIFERENTS LLENGUATGES   | UN INFANT QUE DESCOBREIX L'ENTORN AMB CURIOSITAT   | UN INFANT QUE FORMA PART DE LA DIVERSITAT DEL MÓN QUE L'ENVOLTA.   |   |
|---------------------------------------|--|---|--|--|---|
| OBJECTIUS PROJECTE DIRECCIÓ           | Millorar l'aprenentatge significatiu integrant coneixements actualitzats de Neurociència.  | Assolir el llinar d'Escola Verda amb totes les característiques que això comporta: sostenibilitat, infraestructura...   | Treballar en xarxa amb tots els agents del municipi pròxims al centre (aprenentatge servei).   | Crear una escola més dinàmica i moderna integrant les noves tecnologies.   |   |
| ESPAIS/ AMBIENTS DE LLIURE CIRCULACIÓ | <b>CIÈNCIA 0-3:</b> espai de ciència, experimentació i creativitat. Amb els materials que es presenten l'infant podrà imaginar, descobrir, manipular sensorialment per després passar a crear, raonar, fer-se preguntes, plantejar hipòtesis, solucionar problemes, és a dir, representar el món que l'envolta. El material convidarà als infants a manipular, construir, apilar... i així iniciar-se en el desenvolupament del pensament lògic-matemàtic.   | <b>LA MASIA:</b> aquest espai simularà la vida quotidiana, on els infants podran representar moments del dia a dia i d'aquesta manera interpretar el món. Per tant a la Masia es desenvoluparà el joc simbòlic, on cada nen representa, imita, reproduïx les pròpies vivències des de la seva realitat.   | <b>NATURA:</b> aquest espai és una aula més que ens permet observar els diferents tipus de jocs dels infants i que també genera aprenentatges d'una forma natural i lliure (observació dels canvis de l'entorn, contacte amb elements naturals, gran quantitat d'estímul sensorials...).   | <b>LLUM/FOSCOR:</b> espai destinat a l'experimentació amb les ombres, la llum, la foscor, el cos... Posem materials i propostes d'experimentació atractives als sentits dels infants (taula, de llum, lots, material llum negre, fluorescents...). | <b>PSICOMOTRICITAT:</b> espai on els infants es podran moure amb llibertat, podran desenvolupar el control del moviment, anar prenent consciència de les seves possibilitats motrius, dels propis canvis i anar agafant confiança en el control i domini del seu cos. |
| NADONS/ DESCOBERTA                    | En aquestes aules donem resposta a cada infant de forma individual, afavorint el desenvolupament i respectant el ritme evolutiu de cada individu. Això ho assolim des de l'observació, l'escolta, el respecte, la motivació... oferint un espai de <b>DESCOBERTA SENSORIOMOTRIU</b> amb propostes que volen satisfer tots els seus sentits, moviments...; sempre col·laborant conjuntament amb les famílies. És important tenir en compte la vida quotidiana com a base que facilita l'infant a viure, relacionar-se, conèixer... Considerem importants moments com: alimentació, descans... rutines indispensables per a la tranquil·litat i el benestar de l'infant. |   |  |  |   |
| BLOCS TEMÀTICS TRIMESTRALS            | <p><b><u>PRIMER TRIMESTRE</u></b></p> <p><b>ADAPTACIÓ:</b> conèixer l'educadora, l'aula, els companys/es i l'espai de la Llar tot creant vincles emocionals segurs. Introducció progressiva a les rutines/dia a dia a l'aula.</p> <p><b>LA TARDOR:</b> observació manipulació i experimentació amb elements característics de la tardor i el treball d'aspectes tradicionals: castanyada, dites, cançons...</p> <p><b>NADAL:</b> treball tradicional del folklore nadalenc: materials, llums, personatges...</p>   | <p><b><u>SEGON TRIMESTRE</u></b></p> <p><b>HIVERN:</b> Observació, manipulació i experimentació amb els elements característics d'aquesta estació.</p> <p><b>CARNESTOLTES:</b> El carnestoltes i la festivitat que això comporta: disfresses, maquillatge, confeti...</p> <p><b>LA PRIMAVERA:</b> observació, manipulació i experimentació amb els elements característics de la primavera: flors, colors, música....</p> | <p><b><u>TERCER TRIMESTRE</u></b></p> <p><b>FIRA DE PRIMAVERA:</b> Folklore del poble: gegants, capgrossos, indrets, llegenda...</p> <p><b>SANT JORDI:</b> treball de la Festa de Sant Jordi (explicació de la llegenda)</p> <p><b>EL MUXART:</b> acostem els infants a l'art a través del pintor Jaume Muxart. Coneixença del pintor i treball de colors, formes,... a través de les seves obres d'art.</p> <p><b>L'AIGUA:</b> Experimentació i jocs d'aigua.</p> |  |   |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b>BLOCS TEMÀTICS ANUALS</b></p>   | <p><b>LA FAMÍLIA:</b> fotografies, converses, àlbums... Aportació d'imatges, mail, impreses... d'activitats en família a casa, en sortides, passejades, etc... per a elaborar un àlbum per a cada infant. Dominó de fusta amb fotografies de carnet de tota la família, foto de família amb un diseg...</p> <p><b>PROGRAMA MARTORELL SALUDABLE:</b> introducció del personatge del programa Infadimed: el Capità Vitamina. Explicació d'un conte per tal de transmetre i afavorir el desenvolupament d'hàbits saludables dins el nucli familiar: alimentació, l'activitat física, el descans, etc... Maletes dels diables viatgers.</p> <p><b>LITERATURA:</b> lectura de contes adients a l'estació de l'any i folklore del nostre país. Maletes viatgeres de lectures en família (biblioteca Martorell). Racó biblioteca.</p> <p><b>AUTONOMIA I HÀBITS:</b> menjar, beure, adormir-se sols, controlar els esfínters, recollir, compartir, escoltar, respectar, conviure... són moments del tot educatius i cal treballar-los perquè els infants agafin seguretat per anar avançant en la seva autonomia i gestionar les seves necessitats. L'escola els hi permet moments socials, (compartir una taula, materials, educadora...) que fomenten una convivència positiva amb els altres, afavorint així la seva socialització.</p> <p><b>ESCOLA VERDA:</b> recollida selectiva, mercats d'intercanvi trimestrals (roba, llibres, disfresses...).</p> |   |  |
| <p><b>ACTIVITATS EXTRAORDINÀRIES PER TRIMESTRE</b></p>  | <p><b>PRIMER TRIMESTRE</b></p> <p>.Castanyada: visita de la castanyera i tast dels elements característics. (30/10/24) Interna a la Llar.</p> <p>.Concert Percussió Eloi (EMMM) (5 Nov.).</p> <p>.Activitat conjunta amb Can Serra (plantar plantes) (18 Novembre- a la Llar)</p>  | <p><b>SEGON TRIMESTRE</b></p> <p>.Passejades entorn Llar <b>(2-3 anys)</b></p> <p>. Concert Guitarra/veu Llorenç (EMMM) (07 Març '25).</p> <p>. Visita al Museu l'Enrajolada (17 Març 2025)</p> <p>Activitat conjunta amb Can Serra (plantar planter) 11 Març- a la Llar)</p> <p>Cantata de l'EMM de Martorell. (01/04/24). Sala Muxart -Centre cultural.</p> | <p><b>TERCER TRIMESTRE</b></p> <p>Passejades entorn Llar <b>(2-3 anys)</b></p> <p>Teatre escolar (abril 2025)</p> <p>Sortida a les instal·lacions de Can Serra- (6 Maig) .</p> <p>Sortida i visita a les escoles del barri (Els Convents i La Mercè)</p> <p>Sortida a l'Espai Muxart de la Vila. Visita al museu per reconèixer i observar les diferents obres / taller de pintura al mateix museu (28/29 de maig i 4/5 de juny 2025).</p> |
| <p><b>PARTICIPACIÓ I RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES</b></p>   | <p><b>PRIMER TRIMESTRE</b></p> <p>Entrevistes inicials (1ra - setembre)</p> <p>Trobada presencial amb les famílies. Petits 13 Nov. / Grans el 23 octubre'24.</p> <p>Entrega informe adaptació ( Desembre)</p> <p>Festa de Nadal amb les famílies (20/12/24).</p>   | <p><b>SEGON TRIMESTRE</b></p> <p>.Realització d'entrevistes de seguiment amb les famílies (Abril-Maig)- dates a concretar per les famílies/educadora).</p> <p>.Festa del Confeti (28/02/25).</p> <p>.Cantata-Concert per a les famílies (data a determinar). Auditori del Centre cultural.</p>  | <p><b>TERCER TRIMESTRE</b></p> <p>.Entrega informe final (mitjans juny 2025)</p> <p>.Festa fi de curs – 27 Juny 2025.</p>  |
| <p>Elaboració d'imatges i vídeos, històries que es penjaran a la web/blog/instagram de la Llar. Enviament de mails amb algun escrit/fotos del nostre dia a dia.</p> |  |   |  |